Российская Федерация

Республика Адыгея

Майкопский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19"Сказка"общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников

п.Удобный, ул.Ленина,16, тел.8(87777)5-41-39

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом №1 Заведующая МБДОУ №19 «Сказка»

Протокол: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Семенюта

**Рабочая программа**

**2 группы раннего возраста**

**(с 2 до 3лет)**

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»**

**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**

**Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год**

Авторы программы:

Коновалова О.А.

Кирина О.В.

2019г.

п.Удобный

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |  |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Нормативно-правовое обеспечение |  |
| **1.3** | Цели и задачи реализации Программы |  |
| **1.4** | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| **1.5** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста. |  |
| **1.6** | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы |  |
| **1.7** | Планируемые результаты освоения Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| **1.8**  **2** | Индивидуальные образовательные маршруты |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| **2.1.** | Описание освоения детьми подготовительной группы образовательных областей (обязательная часть):  Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. |  |
| **2.2** | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| **2.4.** | Перспективное планирование работы с детьми в процессе ООД, совместная деятельность: -годовое планирование в подготовительной группе -календарно-тематическое планирование |  |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| **2.6** | Содержательный раздел (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Материально-технические условия реализации программы |  |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности) |  |
| **3.3.** | Режим дня |  |
| **3.4.** | Организационный раздел (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) |  |
| **3.4.1** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| **3.6.** | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |  |
|  |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ№19 «Сказка».

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию, которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

**1.2.Нормативно-правовое обеспечение:**

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 «Сказка»

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 «Сказка»

 Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 «Сказка»

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**1.3. Целью реализации рабочей программы группы раннего развития является:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: (п.1. (п.1.6 ФГОС) :**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (п.1.4):

**Принципы рабочей Программы**:

 соответствует принципу развивающего образования;

 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;

 строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**В Программе предусмотрены следующие подходы:**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

• Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

• Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В программе учитываются:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1**.5 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей:

**В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:**

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.)

-общение со взрослым;

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);

-восприятие музыки, сказок, стихов,

-рассматривание картинок;

-двигательная деятельность.

В группе целенаправленно ведётся работа по формированию у детей здорового образа жизни, созданы условия для развития двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа ведётся в тесном контакте с медицинским персоналом ФАП п.Удобного. Ежемесячно и ежеквартально в детском саду осуществляется анализ заболеваемости. Педагогами используются разнообразные формы физической активности детей.

**Характеристика группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | Полная информация |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников    МБДОУ № 19 «Сказка» п.Удобный |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 385773, РФ, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Удобный, ул. Ленина, 16  385773, РФ, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Удобный, ул. Ленина, 16 |
|  | Учредитель | МО «Майкопский район» |
|  | Заведующий | Семенюта Елена Васильевна |
|  | Заместитель заведующего | Полканова Марина Валентиновна |
|  | Режим работы ДОУ    Педагогический состав | 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30  Воспитатели:  Коновалова Ольга Алексеевна;  Кирина Ольга Васильевна |

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениям и. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.6. Планируемые результаты освоения рабочей Программы (обязательная часть)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (п 4.1. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры:**

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

\*Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям.**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Игровая деятельность**: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; общается в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Коммуникативная деятельность:**

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

сопровождает речью игровые и бытовые действия;

слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;

соблюдает правила элементарной вежливости; умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

выполняет простейшие поручения взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает и называет предметы ближайшего окружения;

узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

может образовать группу из однородных предметов;

различает один и много предметов;

различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб;

проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

**Восприятие художественной литературы:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Трудовая деятельность**:

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть.

**Конструктивная деятельность**:

различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Изобразительная деятельность:**

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**Музыкальная деятельность**:

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

**(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Цели и задачи Программы.**

Педагогический коллектив ДОУ №19 «Сказка» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

**Ранний возраст (2-3 года)**

**Цель:** развивать эмоционально-волевую сферу детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. Формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам. 2. Формировать у детей заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

**1.8. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов.

- для одарённых детей;

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС ДО.

**Дети с особыми возможностями здоровья**

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;

- накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;

- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

**Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

-ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

**Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.**

**Интеллектуальное развитие личности**

- Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций;

- Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

- Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;

- Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;

- Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;

- Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт;

- Выработка адекватной самооценки.

**Художественно-эстетическое развитие личности**

- Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха;

- Развитие музыкального слуха - от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики;

- Формирование вокальных певческих умений;

- Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально -ритмическом движении;

- Самостоятельная импровизация с попевками, движениями.

**Требования к результатам развития одарённых детей**

-ребенок способен самостоятельно творчески проявлять себя в пении и музыкально-ритмическом движении;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

При реализации Программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка**

**Фамилия, имя, дата рождения, возрастная группа**

**Общие сведения о ребёнке:** группа здоровья, заболеваемость, особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика), аппетит, характеристика сна, особенности адаптации ребёнка в группе, откуда поступил ( из семьи или из другого ДОУ).

**Характеристика семьи**: состав семьи, тип семьи (благополучная, семья группы риска, конфликтная, неблагополучная).

**Характер взаимоотношений родителей с ребёнком.**

**Основной метод диагностики**: педагогическое наблюдение.

**Согласие родителей на педагогическую диагностику получено.**

**Структура индивидуального образовательного маршрута.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальная диагностика | Целевой раздел | Содержательный размер | Использ. пед технологии и методики | Ожидаем.  результ. | Формы сотрудничества со спец. | Формы взаимоотн. с родителями |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1**

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описание освоения детьми 2 группы раннего возраста (2-3года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.)

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И К СООБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;**

**Образ Я**. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

**Литература:**

1. Н.Ф.Губанова «Сюжетно-ролевая игра» 2016 год
2. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» 1979 г
3. Печора К.Л. Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» 2003 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образ Я** | **Семья** | **Детский сад** |
| Сентябрь | Кукла Катя хочет с вами познакомиться. | Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья». | Экскурсия на огород детского сада. |
| Октябрь | 1.Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками; | Игровая ситуация «Семья завтракает». | Игровое упражнение «Мальчики – зайчики, девочки белочки». |
| Ноябрь | Игровая ситуация «Покормим зайчат и белочек». | 1.Беседа с детьми на тему «Кто помогает родителям ухаживать за домашними питомцам»; 2.Наблюдение: «Дети и их родители». | Игра – забава «Мыльные пузыри», 2.Игра-драматизация «Котята». |
| Декабрь | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. | 1.«Семья на прогулке» наблюдение: возраст прохожих;  2.Беседа «Кто нас крепко любит». | Игровая ситуация  «Куклы на прогулке» |
| Январь | «Мои любимые игрушки дома». | Беседа на тему: «Моя дружная семья». | Игры-забавы с заводными игрушками |
| февраль | Беседа «Кто есть кто». | Игровое упражнение «Папа может все, что угодно». | Работа в уголке природы: наблюдение за поливом и мытьем листьев растений. |
| Март | Игра с перевоплощением «Мы веселые жуки». | 1.Беседа «Кто нас крепко- крепко любит»;  2.Игра – ситуация «Мама согревает». | Игра-забава «Кораблики» |
| апрель | Практическое упражнение «Самые аккуратные». | 1.Рассматривание семейных альбомов;  2.Дидактическая игра «Девочкам –бантик, мальчикам-галстук». | Игровая ситуация по русской народной потешки «Сорока, сорока…..» «Кормим птиц». |
| май | Игры со строительным материалом: постройка дома для котят. | Дидактическая игра «Назови ласково». | Целевая прогулка по территории детского сада: наблюдение «Деревья в цвету» |

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание**

Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к аккуратности.

**Общественно-полезный труд**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых**. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

Литература: 1. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Москва, Издательство «Учитель», 2013 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Самообслуживание | Самостоятельность | Трудовое воспитание |
| Сентябрь | 1.Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды; 2.Учить аккуратно складывать одежду и сменную обувь в шкафчик; 3.Дидактическая игра «Кто быстрее?». | Учить детей выполнять несложные трудовые поручения; 2.Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. | 1.Наблюдение за транспортом, за работой шофера;    2.Расширить представление о трудовых операциях. |
| октябрь | 1.Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей;  2.Учить аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем;  3.Игра «Две руки». | 1.Д/и «2.Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер); 3.Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу.  Раздели на группы»; | 1.Наблюдение за работой дворника  2.Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях |
| ноябрь | 1.Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку; 2.Учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи взрослых надевать фартучек;  3.Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). | 1.Уборка выносного инвентаря;  2.Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам. | 1.Обратить внимание детей на работу грузчика  2.Рассказать о машинах, перевозящих продукты; 3.Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин. |
| декабрь | 1.Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы); 2.Игра «Поручения». | 1.Предложить детям оказывать посильную помощь взрослым в уборке и украшении группы;  2.Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства | 1. Обогащать представление о работе повара  2.Учить называть различные действия по приготовлению пищи. |
| январь | 1.Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетницы;    2.Предложить покрошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц. | 1.Уметь детей аккуратно набирать воду в лейку, переливать в различные ёмкости;  2.Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями. | 1.Учить детей называть действия, производимые дворником, используемые им предметы труда; 2.Рассказывать о важности производимой дворником работы;  3.Формироватьпервые представления о роли труда в жизни людей. |
| февраль | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды; 2.Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней; 3.Игра «Ухаживай за одеждой». | 1.Упражнение «Передай по цепочке»;  2.Учить детей выполнять поручения в форме игры: выстраиваться в цепочку, передавать игрушки, складывать их в корзину;  3.Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. | Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя; 2.Учить детей благодарить за её труд, доброту. |
| март | 1.Формировать у детей навыки работы детской лопаткой, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу. | 1.Учить выполнять несложные поручения, элементарные трудовые операции (складывать материалы в коробки и т.д.);  2.Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. | 1.Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.);  2.Воспитывать уважение к труду |
| апрель | 1.Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам; 2.Учить тщательно мыть руки, проверять хорошо ли они отмылись; 3.Напоминать детям о необходимости пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | 1.Формировать у детей привычку собирать игрушки после прогулки, относить их в группу;      2.Поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения | 1.Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей;      2.Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину |
| май | 1.Учить детей переносить с раздаточного стола на столики хлебницы, салфетницы, раскладывать салфетки и ложки, размещать их справа от тарелки; 2.Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки. | 1.Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять несложные задания (убирать пластиковые баночки для воды, кисти). | 1.Помогать поливать цветы на клумбе;  2.Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении;  3.Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения. |

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Безопасное поведение в природе**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.** Литература: Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебнометодическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».

- М.: ИД«Цветной мир», 2013г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц,тема недели | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| Сентябрь  1. Давайте знакомиться  2. Наш детский сад  3. Осень  4. Домашние птицы | «В гостях у леса»  1.Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; Зенина М.Е. 2.Рассматривание иллюстраций;  3.Д.и. Как вести себя в лесу?;  4.П.и. «Мишка косолапый».  иллюстраций | «Как вести себя на улице»  Рассказ воспитателя;  .Д.и. «Мы пешеходы»;    Моделирование ситуации. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах | «Доброжелательное отношение к товарищам» 1.Наблюдение за играми  2.Рассматривание иллюстраций; 3.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу; 4.Д.и. «Нельзя драться». |
| Октябрь  1. Желтый, красный  2. Я в мире человек 3. Я и моя семья  4. Мой дом – мой город | Овощи с огорода  1.Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»;  2.Экологические игры: «Угадай на вкус»; 3.Математическая игра «Какой это формы»; 4.Лепка: «Витаминчики». | «Какие бывают машины» 1.Рассматривание игрушечной машины – автомобиля и грузовой машины; 2.Ситуация общения: «Из чего состоит машина»; 3.Чтение А. Барто «Грузовик»;  4.П.и. «Машины едут». | 1.Беседа о правилах поведения в группе;  2.Рассматривание иллюстраций;  3.Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;  4.Д.и. «Правила поведения». |
| Ноябрь  1. Наши пушистые питомцы  2. Лесные жители  3. Одеяло и подушка ждут ребят…  4. Плывет, едет, летит | «Осень золотая»  1.Наблюдение из окна за состоянием природы; Ознакомление детей раннего возраста с природой  . 2.«Осень золотая - праздник урожая».  3.Рассматривание иллюстраций про осень; 4.Беседа «Как надо одеваться осенью?». | «Поведение в транспорте» 1.Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»;  2.Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах  3.П.и. «Воробушки и автомобиль»; 4.Конструирование «Машина». Ремезова Л.А. «Учимся конструировать». | «Порядок в группе» 1.Беседа «Как мы убираем игрушки»;  2.Д.и. «Что где лежит?»;  3.Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед».  4.Д.и. «Правильно - неправильно». |
| декабрь  1. Зима  2. Кукла Катя собирается на прогулку  3. Во что играть зимой?  4. Что такое Новый год? | «Зимушка зима»  1.Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»;  2.Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время, игра «Зайка»;  3.Опыт «Как снег становится водой»;  4.П.и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель». | «Машины на нашей улице»  1.Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»; Душнов А.С. Моя улица  2.Наблюдение за ездой машин;  3.Рисование «Дорога для машин»;  4.Д.и. «Угадай на чем повезешь». | «С кем ты приходишь в детский сад» 1.Рассматривание иллюстраций;  2.Беседа «О членах семьи ребенка»;  3.Настольная игра: «Это надо знать»;  4.Д.и. «Как я иду в детский сад». |
| Январь  1. Белый, синий  2.Курочка-пеструшечка  3. Котенок Пушок | «В гостях у бабушки» 1.Настольный театр «Курочка ряба»;  2.Математическая игра «Что выбрал петушок?»; 3.Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота…»;  4.П./и. «Наседка и цыплята». | «Мы по улице идем»  1.Рассказ воспитателя о ПДД; 2.Рассматривание иллюстраций;  3.Беседа: «Как нужно переходить дорогу»;  Дети и дорожное движение  4.Д.и. «Мы пешеходы». | «Опасные таблетки»  1.Беседа о правилах обращения с лекарствами; 2.Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»; 3.Сказка «Доктор Айболит»;  4.Д.и. «Можно нельзя». |
| Февраль  1. Покорми птиц зимой  2. Что в комнате у куклы Кати?  3. Папин праздник  4. «Чух – чух! Мчится поезд во весь дух! | «Покормим птиц зимой»  1.Рассматривание изображений зимующих птиц;  2.Математическая игра «Курочка и цыплята»; 3.Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»;  4.Игра «Как мы птичек кормили». | «Кто водит машину?»  1.Наблюдение СРИ «Шоферы»;  2.Рассматривание иллюстрации;  3.П.и. «За рулем»; 4.Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты». | Опасные предметы, правила обращения с ними.  1.Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.;  2.Беседа об их опасности;  3.Д.и. «Отбери предметы, которые трогать нельзя»;  4.Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно найди». |
| Март  1. Что подарим маме? 2. Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки) 3. Не мешайте мне трудиться…  4. Такие разные домашние питомцы | «В гости к весне»  1.Рассматривание иллюстрации о весне;  2.Праздник 8 марта;  3.Наблюдение за весенними явлениями в природе;  4.Беседа: «Осторожно скользкая дорога». | «Сигналы светофора»  1.Рассматривание иллюстрации;  2.Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»; 3.Рисование «Два глаза светофора»;  4.Д.и. «Что говорит светофор». | Безопасность при обращении с незнакомыми животными» 1.Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;  2.Рассказ воспитателя; 3.Чтение потешки «Как у нашего кота»  4.Рисование «Сушки и печенье для песика». |
| Апрель  1. Опять весна душистая повеяла теплом…  2. Деревья и кустарники на нашем участке.  3. Приятного аппетита!  4. Божья коровка, черная головка…(насекомые) | «Прогулка по весеннему лесу» 1.Иградраматизация по сказке «Теремок», «Колобок»;  2.П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»; 3.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»; 4.Рисование «Орешки для белочки». | «Поезд и железная дорога» 1.Рассматривание игрушечного поезда;  2.Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд» 3.Конструирование «Строим железную дорогу»;  4.С/р игра «Путешествие на поезде». | «Ребенок и другие люди» 1.Рассматривание иллюстраций;  2.Беседа: «Моя семья и другие люди»; 3.Настольные игры: «Один дома»;  4.Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят». |
| Май  1. Зеленый цвет  2. Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле  3. В гостях у сказки  4. Одуванчики цветы, словно солнышко желтые»  5. Здравствуй, лето | «Уход за комнатными растениями»  1.Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»; 2.Наблюдение за трудом воспитателя;  3.Рассматривание комнатных растений; 4.Труд в уголке природы. | «Это важно»  1.Беседа: «Вспомним важные правила»;  2.Игра инсценировка «К нам едут гости»; 3.Д.и. «Найди машину которую назову»;  4.Д.и. «Собери светофор» | «Если ты потерялся на улице» 1.Рассказ воспитателя;  2.Рассматривание иллюстраций;  3.Упражнение «Если ты потерялся»;  4.Д.и. «Разрешено - запрещено». |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| ФЭМП | 0,5 | 2 | 18 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0.25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с миром природы | 0.25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с социальным миром | 0.25 | 1 | 9 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)** предполагает:

 развитие любознательности и познавательной мотивации:

 развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

 побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Количество**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом- маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка и т.д.).

**Форма**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) **Ориентировка в пространстве**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

**Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», ); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «лёгкий-тяжёлый» и т.п.);

елкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.)

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик-маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

-способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

«**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»**

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима**. Формировать представления о зимних погодных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

**Весна**. Формировать представления и весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Восприятие художественной литературы | 1 | 4 | 36 |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**  владение речью как средством общения и культуры;

 обогащение активного словаря;

 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:**

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи **Формирование словаря**

 На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

 Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

 глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

 прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

 наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

**Развитие связной речи**:

Помогать детям отвечать на простейшие (Что? Кто? Что делает? ) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везёт? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?) Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 мес. драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

**ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Восприятие художественной литературы**:

 -формировать потребность и интерес к чтению;

 Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

 -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

 -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | | Формы работы |
| Сентябрь | | |
| Давайте знакомиться | Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра…», «Пошёл котик на Торжок…», «Заяц Егорка…», «Наша Маша маленька…», Солнышко-вёдрышко…» Сказки. «Козлятки и волк», обр.К.Ушинского; Фольклор народов мира. «Котауси и Мауси»; ; «Ты, собачка, не лай…» пер. с молд. И.Токмаковой; «Разговоры» чуваш., пер.Л.Яхнина; | |
| Наш детский сад | Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», Сказки. «Теремок», обр. М.Булатова; Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. Обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Разговоры» чуваш., пер.Л.Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польс., обр. Б. Заходера. | |
|  |  | |
| Осень | Песенки, потешки, заклички. «Огуречик, огуречик…»,»Солнышковёдрышко…» Сказки. «Маша и медведь», обр. М.Булатова. Фольклор народов мира «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты, заюшка, пострел…» пер. с молд. И.Токмаковой; | |
| Домашние птицы | Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», Сказки Б.Житков «Храбрый утенок» Фольклор народов мира. «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; | |
| Октябрь | | |
| Желтый, красный | Стихи:А.Барто «Мячик», «Уронили мишку на пол» «Зайка», «Самолет», «Лошадка» Фольклор: потешки «Водичка, водичка», «Как у нашего кота», «Петушок и его семья» (Д\в 1990 № 10 с 57) «Еду-еду к бабе, к деду» (дв 1991 №2 с 46) «Ай,качи-качи»,«Чики-чикалочки». Проза: Л.Славина «Шарик» (Бондаренко стр113) Сказки: русские народные сказки «Курочка ряба», «Репка» «Теремок», «Колобок | |
| Я в мире человек | Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», Сказки. «Теремок», обр. М.Булатова; Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. Обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Разговоры» чуваш., пер.Л.Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польс., обр. Б. Заходера. | |
| Я и моя семья | Песенки, потешки, заклички. «Огуречик, огуречик…»,»Солнышковёдрышко…» Сказки. «Маша и медведь», обр. М.Булатова. Фольклор народов мира «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты, заюшка, пострел…» пер. с молд. И.Токмаковой | |
| Мой дом – мой город | Песенки, потешки, заклички. «Чики, чики, кички…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», и волк», обр.К.Ушинского; «Теремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр. М.Булатова. Фольклор народов мира. «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; | |
| НОЯБРЬ | | |
| Наши пушистые питомцы | Заучивание стихотворений: Стихи об осени. Песенки, потешки. «Петушок, петушок, золотой гребешок», «Водичка, водичка – умой моё личико» Заяц Егорка Стихи: «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Потешки В.Степанов «Мишка-трусишка» | |
| Лесные жители | Песенки, потешки, заклички. «Наша Маша маленька…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», Сказки. «Теремок», обр. М.Булатова; Чтение: Правила поведения для воспитанных детей,К.Чуковский «Добрый доктор Айболит» , Л.Павлова «У кого кто?» Сказки: Волк и козлята, Три медведя | |
| Одеяло и подушка ждут ребят… | Песенки, потешки, заклички. «Огуречик, огуречик…»,»Солнышковёдрышко…» Сказки. «Маша и медведь», обр. М.Булатова. Фольклор народов мира «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты, заюшка, пострел…» пер. с молд. И.Токмаковой | |
| Плывет, едет, летит | Песенки, потешки, заклички. «Чики, чики, кички…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», и волк», обр.К.Ушинского; «Теремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр. М.Булатова. Фольклор народов мира. «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; | |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Зима |  | |
| Кукла Катя собирается на прогулку | Стихи: К.Чуковский «Котауси и Мауси», А.Барто «Кто как кричит?» Фольклор: «Мы руки поднимаем…», «Маленькие ножки побежали по дорожке…», Зайка беленький сидит» Проза: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь» Сказки: В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Л.Толстой «Три медведя» | |
| Во что играть зимой? | Стихи: В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»; О.Высотской «Холодно»; Фольклор: Песенка «Пошёл котик на Торжок…» Потешка «Огуречик, огуречик…» Потешка «Наша Маша маленька…» «Водичка-водичка», «Ладушки»,Где же, где же наши ручки?», Проза: Б.Житков «Храбрый утенок» | |
| Что такое Новый год? | Стихи: К.Чуковский «Котауси и Мауси» А.Барто «Кто как кричит?» Фольклор: Песенка «Пошёл котик на Торжок…», Потешка «Огуречик, огуречик…» Потешка «Наша Маша маленька…», «Водичка-водичка», «Ладушки»,Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем…», «Маленькие ножки побежали по дорожке…», Зайка беленький сидит» Проза: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь» Сказки: В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Л.Толстой «Три медведя» | |
| ЯНВАРЬ | | |
| Белый, синий | Стихи: С.Капутикян «Маша обедает», «Лошадка» Фольклор: потешки «Наша Маша маленька…», «Как у нашего кота», «Ай,качикачи»,«Чики-чикалочки».русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Проза: Я.Тайц «Поезд» Сказки: русские народные сказки «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» | |
| Курочка-пеструшечка | Стихи: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»; О.Высотской «Холодно»; Фольклор: Песенка «Пошёл котик на Торжок…» Потешка «Огуречик, огуречик…» Потешка «Наша Маша маленька…» «Водичка-водичка», «Ладушки»,Где же, где же наши ручки?», Проза: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», Сказки сказка В. Бианки «Лис и мышонок», | |
| Котенок Пушок. | Стихи: С.Капутикян «Маша обедает», «Лошадка» Фольклор: потешки «Наша Маша маленька…», «Как у нашего кота», «Ай,качикачи»,«Чики-чикалочки».русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Проза: Я.Тайц «Поезд» Сказки: сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», русские народные сказки «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» | |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Покорми птиц зимой | Стихотворения: В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»; О.Высотской «Холодно»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Русские народные песенки и потешки: «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка Рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ладушки, ладушки», «Чики, чики», Сказки и рассказы Л.Н.Толстого «Три медведя», сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), | |
| Что в комнате у куклы Кати? | Стихотворения: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»; О.Высотской «Холодно»; Русские народные песенки и потешки: «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка рябушечка», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова). Сказки и рассказы  рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь | |
| Папин праздник | Стихотворения: В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»; О.Высотской «Холодно»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе». Русские народные песенки и потешки: «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Чики, чики», «Ой ты заюшка пострел», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова). Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), сказка В. Бианки «Лис и мышонок», | |
| «Чух – чух! Мчится поезд во весь дух | поезд во весь дух!  Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; Русские народные песенки и потешки: «Чики, чики», «Ой ты заюшка пострел», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова). Сказки и рассказы: Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси» | |
| МАРТ | | |
| Что подарим маме? | Заучивание стихотворений: Стихи о маме. Стихи: А.Барто «Девочка-рёвушка», В.Берестов «Больная кукла», А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Чтение: Правила поведения для воспитанных детей, К.Чуковский «Добрый доктор Айболит», Л.Павлова «У кого кто?» Сказки: Медвежонок Невежда, Козлятки и волк, Три медведя | |
| Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки) | Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), | |
| Не мешайте мне трудиться… | трудиться… Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», | |
| Такие разные домашние питомцы | Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай). Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», | |
| АПРЕЛЬ | | |
| Опять весна душистая повеяла теплом… | Заучивание стихотворений: «Наша Маша маленька», «Ой ду-ду-ду-ду»,»Огуречик-огуречик», «Солнышковёдрышко», «Из-за леса, из-за гор», «Чики-чики-чикалочки», «Ты, собачка, не лай» «Травка-муравка». Стихи: А.Барто «Кораблик», К.Чуковский «Путаница», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет…», А.Барто «Птичка», А.Барто «Козленок», .З.Александрова «Капель» Чтение: П.Воронько «Обновки», Ч.Янчарский «В магазине игрушек», Г.Баля «Желтячок», В.Бианки «Лис и мышонок», Д.Биссет «Га-га-га», Е.Чарушина «Кошка» Сказки: Маша и медведь (обр.М.Булатова), Заюшкина избушка, Рукавичка, Три медведя | |
| Деревья и кустарники на нашем участке. | Стихотворения: А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: ««Курочка рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики», Сказки и рассказы: рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» | |
| Приятного аппетита | Стихотворения: С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и маусирусская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), сказка В. Бианки «Лис и мышонок» | |
| Божья коровка, черная головка…(насекомые) | Заучивание стихотворений: «Из-за леса, из-за гор…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» «Травка-муравка» Стихи: К.Чуковский «Путаница», А Введенский «Мышка», А.Барто «Кораблик», М.Лермонтов «Спи, младенец», «Флажок» А.Барто А.Плещеев «Травка зеленеет», Е.Благинина «Свети, свети, солнышко» Чтение: «Друзья» (из книги Приключения Мишки-Ушастика) пер с польского В.Приходько, Н.Павлова «Земляничка» Сказки: «Маша и медведь» (обр.М.Булатова), «Колобок», «Теремок» | |
| МАЙ | | |
| Зеленый цвет | Заучивание стихотворений: «Из-за леса, из-за гор…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком» «Травка-муравка» Стихи: К.Чуковский «Путаница», А Введенский «Мышка», А.Барто «Кораблик», М.Лермонтов «Спи, младенец», «Флажок» А.Барто А.Плещеев «Травка зеленеет», Е.Благинина «Свети, свети, солнышко» Чтение: «Друзья» (из книги Приключения Мишки-Ушастика) пер с польского В.Приходько, Н.Павлова «Земляничка» Сказки: «Маша и медведь» (обр.М.Булатова), «Колобок», «Теремок» | |
| Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле | Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»; В. Хорола «Зайчик»; А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенокрассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар» | |
| В гостях у сказки | Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик?»; П. Воронько «Обновки»; А. Плещеева «Сельская песенка»; А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики», Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь, сказка Н.Павловой «Земляничка». | |
| Одуванчики-цветы, словно солнышко желты | Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; В. Берестова «Больная кукла», «Котенок»; И. Саксонской «Где мой пальчик, А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра». Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», сказка Н.Павловой «Земляничка». | |
| Лето | Стихотворения: К.Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок…», «Как по лугу, лугу», Сказки и рассказы: Б.Житков «Храбрый утенок», русская народная сказка «Козлятки и волк», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказка Н.Павловой «Земляничка». | |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Изобразительная деятельность | | | |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 14 |  | 36 |
| Музыкальная деятельность | |  |  |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)** предполагает

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видах искусства;

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**2-3 года: По развитию изобразительной деятельности**

**РИСОВАНИЕ**

 Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

 Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

 Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

 Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы

 Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

 Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

 Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**ЛЕПКА**

 Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

 Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

 Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять

две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

 Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных отношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей)

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п).

**РАЗДЕЛ: ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ» в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Ознакомление с искусством | Формы работы |
| СЕНТЯБРЬ | Сорока-белобока | Рассматривание деревянной хохломской игрушки «Сорока-белобока» Чтение потешки Слушание русский народной песни «Сорока» муз.Лядовой. |
| ОКТЯБРЬ | Дымковская игрушка | Рассказ воспитателя о дымковской игрушке. Обыгрывание под музыку: барыня пляшет, индюк важно ходит. |
| НОЯБРЬ | Курочка с цыплятами | Рассматривание деревянной игрушки «Курочка с цыплятами». Чтение потешек о птицах. |
| ДЕКАБРЬ | Зима | 1. Слушание стих. О зиме. 2.Рассматривание картин художников о зиме. 3. Экскурсия в костюмерную 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| ЯНВАРЬ | «В гостях у книг» | Чтение потешек, рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к книге «Ладушки» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к книге «Три медведя» |
| ФЕВРАЛЬ | «Угадай-ка» | Рассматривание иллюстраций Чарушина про зверей в кн. «Про бельчат, про зайчат» Дидактическое упражнение «Угадай-ка» угадывание загадок о еже, зайце, медведе, нахождение отгадок на странице книги. |
| МАРТ | Матрёшка | Рассказ воспитателя о матрёшке. Рассматривание узоров на деревянных игрушках. Чтение стихотворения и потешек о матрёшках |
| АПРЕЛЬ | Музыкальные инструменты: Балалайка, гармошка и т.д. | Рассказ воспитателя о музыкальных инструментах. Рассматривание расписных инструментов: свистулек, трещоток. |
| МАЙ | Глиняная посуда | Рассматривание предметов глиняной посуды: кувшин, , бокал, тарелка (Как называется, из чего сделана, чем украшена, для чего нужна человеку). |

**РАЗДЕЛ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные упражнения.

**Слушание**

 Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

 Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение**

 Вызывать активность детей при подпевании и пении.

 Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

 Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения**

 Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

 Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

 Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНОХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Слушание | Музыкально – ритмические движения |
| Сентябрь | «Прогулка», В. Волкова «Колыбельная», Т. Назаровой «Грустный дождик», Д. Кабалевского | «Колыбельная», Т. Назаровой «Грустный дождик», Д. Кабалевского  «Ножками затопали», М. Раухвергера «Марш», Э. Парлова «Ай – да!», Г. Ильиной «Марш и бег», Е. Тиличеевой «Фонарики», русская народная мелодия |
| Октябрь | «Осенний ветерок», Вальс, А. Гречанинова «Марш», Э. Парлова «Осенью», М. Майкапара | «Погуляем», Т. Ломовой Упражнения для рук «Птички летают», А. Серова |
| Ноябрь | «Корова», М. Раухвергера «Дождик», Н. Любарского «Прогулка», Н. Волкова | «Марш», Э. Парлова «Кружение на шаге», Е. Аарне «Большие и маленькие ноги», В. Агафонникова |
| Декабрь | «Медведь», В. Ребикова «Полька», Г. Штальбаум «Вальс Лисы», Вальс. Ж. Колодуба | «Марш и бег», Е. Тиличеевой «Большие и маленькие ноги», В. Агафонникова «Марш», С. Соколовского |
| Январь | «Колыбельная», С. Разорёнова «Марш», Э. Парлова «Лошадка», М. Симановского | «Гуляем и пляшем», м. Раухвергера «Ах вы, сени», русская народная мелодия «Галоп», «Мой конёк», чешская народная мелодия |
| Февраль | «Полька», З. Бетман «Шалун», О. Бера | «Марш», Е. Тиличеевой «Пружинка», русская народная мелодия «Кружение на шаге», Е. Аарне |
| Март | «Капризуля», В. Волкова «Весной», С. Майкапара «Колыбельная», С. Разорёнова «Подснежники», В. Калинникова | «Бег и подпрыгивание», Т. Ломовой «Топотушки», М. Раухвергера «Шагаем, как физкультурники», Т. Ломовой |
| Апрель | «Резвушка»,«Воробей», А. Руббаха «Марш», Э. Парлова | «Упражнение с цветами», В. Жилина Бег с хлопками под музыку, Р. Шуман «Марш», Э. Парлова |
| Май | Раухвергера «Курочка», Н. Любарского «Лесные картинки», Ю. Слонова «Дождик и радуга», С. Прокофьева | «Побегали – потопали», Л. Бетховена «Мячики», М. Сатулиной |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Физическая культура | 2 | 8 | 72 |

**РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

 Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

 Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

 Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

 Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.  Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

 Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей (попрыгать , как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.) Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)  - развивать основные движения во время игровой активности детей.

 Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

 Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

 Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

 Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой , по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

 Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

 Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).  Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Подвижные игры |
| СЕНТЯБРЬ | Подвижные игры: «Догоните мяч!», «Бегите ко мне», «По тропинке», «Через ручеёк» «Найди домик», «Погладь мишку», «Мы весёлые ребята», «По ровненькой дорожке», «Покатай Мишку на машине», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Поезд», «Найди флажок», «Листики», «Попади в круг», «Тучка и капельки», «Кто больше соберёт мячиков». |
| ОКТЯБРЬ | Подвижные игры: «Проползи в воротца», «Прокати мяч», «Обезьянки». «Осенние листочки», «Автомобили», «Найди исобери», «Заморожу», «Курочка и кошка», «Подними мяч», «Звоночек», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Жуки». «Дорожки», «Чья птичка улетит?», «Пузырь», «Я по лугу хожу», «У медведя во бору», «Иголочка и ниточка», «Зайцы и волк». |
| НОЯБРЬ | Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Мой весёлый звонкий мяч», «Через ручеёк». «Найди домик», «Веселые снежинки», «По тропинке», «Погладь мишку», «Лохматый пёс», «Мы весёлые ребята», «Гуси-гуси», «Передай мяч», «Воробьи и кошка», «Птички и кошка», «Передай мяч», «Пройди-не упади», «Воробышки» |
| ДЕКАБРЬ | Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, кого назову», «Поезд», «Солнышко и дождик». «Зайка беленький сидит»,», «Автомобили», «Найди и собери», «Заморожу», «Курочка и кошка», «Подними мяч», «Звоночек», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Жуки». |
| ЯНВАРЬ | Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Заинька», «Поезд», «Найди флажок», «Целься точнее». «Найди домик», «Веселые снежинки», «По тропинке», «Погладь мишку». |
| ФЕВРАЛЬ | Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Где звенит?», «Цветные автомобили». «Зайка беленький сидит», «Осенние листочки», «Автомобили», «Найди и собери», «Заморожу», «Курочка и кошка», «Подними мяч», «Звоночек», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Жуки». |
| МАРТ | Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Пружинки», «Прыгни через палочку», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Поймай рыбку», «Спрыгни в воду». «Зайка беленький сидит», «Птички и кот», «Догони мяч», «Флажок». |
| АПРЕЛЬ | Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Доползи до погремушки», «Не задень», «Подними мяч», «Соберите колечки», «К мишке в гости». «Попади в воротца», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Лови мяч». |
| МАЙ | Подвижные игры: «Поезд», «Найди свой домик», «Найди свой обруч», «Найди, что спрятано». «Солнышко и дождик», «Солнышко и дождь», «Птички летают», «Поезд», «Самолеты». |

**Раздел: ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ» В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**.

Литература: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г. Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Темы недели | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
| СЕНТЯБРЬ | Беседа «Алгоритм умывания» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…»  Беседа «Знакомимся с участниками дорожного движения»  Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты» |
| ОКТЯБРЬ | Беседа «Витамины» Беседа «Какие опасности подстерегают в лесу?» |
| НОЯБРЬ | Беседа «Полечим куклу Катю»  Консультация для родителей «Живем по режиму» |
| ДЕКАБРЬ | Беседа « Правила поведения в группе» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ» |
| ЯНВАРЬ | Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» |
| ФЕВРАЛЬ | Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико»  Памятка для родителей «Правила дорожного движения» |
| МАРТ | Беседа «Правила поведения дома»  Памятка для родителей «Плоскостопие» |
| АПРЕЛЬ | Беседа «Наши зубы»  Беседа «Почему я слышу» |
| МАЙ | Беседа «Мы гуляем»  Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»  Консультация «Помогите ребенку укрепить здоровье» |

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**:

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3г. | 2 по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во 2 группе раннего возраста (дети третьего года жизни) -2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 группе раннего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Формы организации образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность строится с учётом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения;

- ненасильственные формы организации;

- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство); - игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; - более свободная структура образовательной деятельности;

- приемы развивающего обучения.

-обучение в зоне ближайшего развития;

-поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду для детей данной категории делятся на следующие составляющие:

 образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

 самостоятельную деятельность детей;

 взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность**

 игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

 просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

 чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

 создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

 наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

 изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

 проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

 оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

 викторины, сочинение загадок;

 инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

 рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

 продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

 слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

 подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

 пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

 танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

 физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

 **физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

 **социально – личностное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы;

развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

** речевое развитие**: создание речевой развивающей среды;

свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

**познавательное развитие**: ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

** художественно – эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

 **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

 **социально – личностное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

  **речевое развитие**: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры,

**Познавательное развитие:** рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

 **художественно – эстетическое развитие**: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать(преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

**Формы организации образовательной деятельности:**

**- индивидуальная** - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- **групповая** - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - **фронтальная** - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

 продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

 определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

 соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

 осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

 сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

 создает развивающую предметно-пространственную среду;

 наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Социально- коммуникативное |  Игровое упражнение   Индивидуальная игра   Совместная с воспитателем игра   Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)   Игра   Чтение   Беседа   Наблюдение   Рассматривание   Чтение   Педагогическая ситуация   Праздник   Экскурсия   Ситуация морального выбора  Поручение |
| Познавательное развитие |  Рассматривание   Наблюдение   Игра-экспериментирование.   Исследовательская деятельность   Конструирование.   Развивающая игра   Экскурсия   Ситуативный разговор   Рассказ   Интегративная деятельность   Беседа  Проблемная ситуация |
| Речевое развитие |  Рассматривание   Игровая ситуация   Дидактическая игра   Ситуация общения.   Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).   Интегративная деятельность   Хороводная игра с пением   Игра-драматизация   Чтение   Обсуждение   Рассказ   Игра |
| Художественное – эстетическое развитие   | Рассматривание эстетически привлекательных предметов   Игра   Организация выставок Изготовление украшений   Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки   Экспериментирование со звуками   Музыкально-дидактическая игра   Разучивание музыкальных игр и танцев   Совместное пение |
| Физическое развитие |  Игровая беседа с элементами движений   Игра   Утренняя гимнастика   Интегративная деятельность   Упражнения   Ситуативный разговор   Беседа   Рассказ   Чтение |

**Методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Методы | Средства |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | ** І группа методов** – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.   **ІІ группа методов** – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно- полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных | Формирование бытовых гигиенических умений;   окружающие ребенка продукты материальной культуры;   элементы духовной культуры;   стиль и содержание общения;   последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности |
| **Познавательное развитие** | 1. Наглядные   Наблюдение  Кратковременные  Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов   1. Практические Игра 2. Дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия 3. Подвижные игры 4. Творческие игры (в т.ч. строительные) 5. Труд в природе 6.  Индивидуальные поручения 7.  Коллективный труд Элементарные опыты 8. Словесные 9.  Рассказ 10.  Беседа 11.  Чтение   4. Методы, повышающие  познавательную активность   Элементарный анализ   Сравнение по контрасту и подобию, сходству   Группировка и классификация   Моделирование и конструирование   Ответы на вопросы детей   Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы  5. Методы, вызывающие  эмоциональную активность   Воображаемая ситуация   Придумывание сказок   Игры- драматизации   Сюрпризные моменты и элементы новизны | Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины |
| **Речевое развитие** |  І группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин,  рассказывание по игрушкам и картинам).   ІІ группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.   ІІІ группа методов – практические: дидактические игры; игры- драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные | Культурная языковая среда   Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности  Художественная литература Изобразительное искусство   Образовательная деятельность по другим разделам программы |
| **Художествен но- эстетическое развитие** |  Методы эстетического воспитания: - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;  - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;  - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;  - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);  - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;  - метод эвристических и поисковых ситуаций.   Методы музыкального развития:  - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;  - словесно-слуховой: пение;  - слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры;  -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |  эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;   природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут;   искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно- декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус;   окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность;   самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;   разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры- драматизации и др.;   разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания. |
| **Физическое развитие** | Наглядно-зрительные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.   Словесные – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.   Практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. | Двигательная активность, занятия физкультурой   Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)   Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Климатические особенности Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13.

В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности. Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Республики Адыгея

Национальные особенности Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Республики Адыгея.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Республики Адыгея. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и адыгейского народа, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

 знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

 приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

 Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.  Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

 Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий**. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Досуги и развлечения**. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | 2-3 года |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка) | 1 раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|  | 2 группа раннего возраста |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 - 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня) | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня) | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 - 50 минут |
|  |  |

**Модель физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | | Младший возраст |
|  | | 2-3 года |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | |
| 1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | | 5-6 минут ежедневно |
| 1.2. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно 5-7 минут |
| 1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание | | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | |  |
| 2. Занятия физкультурой | | |
| 2.1.Занятия физкультурой в помещении  2 раза в неделю по 10 минут | | |
| 3.Спортивный досуг | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | | двигательная деятельность  Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |
| 4. Совместная деятельность с семьей | | |
| 4.1.Консультации для родителей | Ежеквартально | |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает

создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст |
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность |
| - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст |
| - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| Младший дошкольный возраст |
| использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно- гигиенических навыков). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды организованной образовательной деятельности** |
| понедельник | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1.Восприятие художественной литературы  2. Двигательная деятельность |
| вторник | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1.Музыкальное развитие  2.Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) 1 -3 неделя – Конструирование  2 -4 неделя - ФЭМП |
| среда | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1.Познавательное развитие  1 неделя - познавательно-исследовательская деятельность  2 неделя - ознакомление с социальным миром  3 неделя – ознакомление с предметным окружением  4 неделя - ознакомление с миром природы 2.Изобразительная деятельность ( лепка) |
| четверг | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1.Развитие речи  2.Двигательная деятельность |
| пятница | 9.00 – 9.10  9.15 – 9.25 | 1.Музыкальная деятельность  2.Изобразительная деятельность (Рисование) |

**2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ООД, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО**

**2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | **Темы недели** | **Итоговые мероприятия** | **Сроки реализации** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Давайте знакомиться | Создание альбома группы | 02.09-06.09 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Наш детский сад | Экскурсия по помещениям детского сада. | 09.09.-13.09 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Вот и осень к нам пришла | Сбор осенних листьев и создание коллажа | 16.09-20.09 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Домашние птицы | Выставка детского творчества | 23.09-27.09 |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Желтый, красный | Целевая экскурсия по участкам детского сада Проект «Дары осени» | 30.09-04.10 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Я в мире человек | Совместное чаепитие с родителями. Игра «Всезнайка?» | 07.10-11.10 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Я и моя семья | Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья». | 14.10-18.10 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Мой дом – мой город | Выставка детского творчества. | 21.10-25.10 |
| 5 НЕДЕЛЯ | | Наши пушистые питомцы | Выставка детского творчества | 28.10-01.11 |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Лесные жители | | Макет «Дикие животные леса». | 05.11-08.11 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Одеяло и подушка ждут ребят… | Слушание колыбельных песен | 11.11.-15.11 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Плывет, едет, летит | Экскурсия по территории детского сада | 18.11-22.11 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | В деревне, в городе | Выставка детского творчества | 25.11-29.11 |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Зима | Экскурсия по территории детского сада | 02.12-06.12 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Кукла Катя собирается на прогулку | Подвижные игры | 09.11-13.11 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Во что играть зимой? | Игры-забавы | 16.12-20.12 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Что такое Новый год? | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. | 23.12.-27.12 |
| 5 неделя | | Повторение |  | 30.12-31.12 |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Белый, синий | Выставка детского творчества. | 08.01-10.01 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Курочка-Пеструшечка | Макет «Скотный двор» | 13.01-17.01 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Котенок Пушок | Макет «Домашние животные» | 20.01-24.01 |
| 5 неделя | | Рыбы | Выставка детского творчества | 27.01-31.01 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
|  | |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Покорми птиц зимой | Изготовление кормушек | 03.02-07.02 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Что в комнате у куклы Кати | Творческая игра « У куклы Кати  новоселье» | 10.02-14.02 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Папин праздник | Выставка детского творчества | 17.02-21.02 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | «Чух – чух! Мчится поезд во весь дух! | Игра – инсценировка «Едем в теплые края » | 24.02-28.02 |
| МАРТ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Что подарим маме? | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества | 02.03-06.03 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки) | Выставка детского творчества | 09.03-13.03 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Не мешайте мне трудиться… | Уборка участка | 16.03-20.03 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Такие разные домашние питомцы | Проект «Мои любимые питомцы» | 23.03-27.03 |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Опять весна душистая повеяла теплом… | Выставка детского творчества | 30.03-3.04 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | Деревья и кустарники на нашем участке. | Экскурсия | 06.04.-10.04 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Приятного аппетита | Творческая игра «Накормим куклу Катю» | 13.04-17.04 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Божья коровка, черная головка…(насекомые) | Экскурсия по участку | 20.04-24.04 |
| 5 НЕДЕЛЯ | | Зеленый | Выставка детского творчества | 27.04-30.04 |
| МАЙ | |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | | Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле | Игры с водой | 04.05-08.05 |
| 2 НЕДЕЛЯ | | В гостях у сказки | Кукольный театр русская народная сказка «Репка» | 11.05-15.05 |
| 3 НЕДЕЛЯ | | Одуванчики-цветы, словно солнышко желты | Экскурсия | 18.05-22.05 |
| 4 НЕДЕЛЯ | | Здравствуй, лето! | Игры с водой | 25.05-29.05 |

**2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:**

— изучение интересов, мнений и запросов родителей

— обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей

— расширение средств и методов работы с родителями

— обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы

— привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

**Принципы взаимодействия с семьей.**

Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи

. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений. Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

 Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

 Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

 Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

 Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| Анкетирование | «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в детский сад» |
| Беседы | О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома. |
| Наглядная информация | «Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз», или как уберечь ребёнка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной с малышом» |
| Консультации для родителей | «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет», «Какие они, малыши?», «Как уберечь ребёнка от опасностей в быту», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен». |
| Родительское собрание | «Развиваем малышей, реализуя основную образовательную программу МБДОУ №19 «Сказка» |
| Выставки | «Улыбка природы»-конкурс поделок из овощей и фруктов. |
|  | **ОКТЯБРЬ** |
| Беседы | О поведении ребёнка дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период года, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. |
| Наглядная информация | «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью, «Игры и занятия с больным ребёнком дома». |
| Консультации для родителей | «Влияние развивающей среды на развитие ребёнка раннего возраста», Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма, «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел», «Как сделать утро ребёнка добрым?» |
| Выставки | Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад-листья жёлтые летят» |
|  | **НОЯБРЬ** |
| Беседы | О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей. |
| Наглядная информация | «Осенние прогулки с ребёнком», «Ребёнок и дорога. Основы безопасности», «как одевать ребёнка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «истоки изобразительной деятельности». |
| Консультации для родителей | «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-его года жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни». |
| Выставки | Оформление выставки детских работ «Моей мамочке» |
| Участие родителей в празднике Осени | Сделать поделки для танца с листочками, оформить зал. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |
| Беседы | Игры с детьми в выходные дни «Чем заняться с ребёнком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребёнка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и питание ребёнка дома» |
| Наглядная информация | «Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приёмы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички-детям не игрушка», «»Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололёд!», «Чем опасны обморожения», «История ёлочной игрушки»  Консультации |
| Участие родителей в празднике Нового года | Сделать поделки для танца снежинок-снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками. |
|  | **ЯНВАРЬ** |
| Беседы | «Как повысить иммунитет ребёнка», «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямиться?», «»Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребёнок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома» |
| Консультации для родителей | «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети», «Сенсорный мир ребёнка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома», «Правила поведения при гололёде». |
| Выставки | «Зимняя сказка»-конкурс творческих семейных работ |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |
| Беседы | «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ» |
| Наглядная информация | «Зимний рацион детей», «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 лет)», «23 февраля-День Защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения» |
| Консультации для родителей | «Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать», «От игры в кубики к конструированию», «Льзя или нельзя» |
| Выставки | «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. |
|  | **МАРТ** |
| Беседы | «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямиться», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями» Наглядная |
| Наглядная информация | «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Сроки прорезывания постоянных детских зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь-наш друг и враг», «»Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 Марта-Международный женский день» |
| Консультации для родителей | «Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком», «Кризис 3-х лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка», «Поощрения и наказания детей» |
| Выставки | «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимых мам. |
|  | **АПРЕЛЬ** |
| Беседы | «Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врачей», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями». |
| Наглядная информация | «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе» |
| Консультации для родителей | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации детского уголка», «Терпеть или наказывать?» |
| Родительская фотовыставка | «Мой ребёнок с пелёнок» Включение родителей в работу детского сада. |
|  | **МАЙ** |
| Беседы | «Об агрессивных детях. О кризисе 3-х лет, о состоянии здоровья, об обуви-как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?» |
| Наглядная информация | Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о Дне Победы. всё о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Коньюктивит», «1 Мая-День весны и труда», 9 Мая-День Победы» |
| Консультации для родителей | для родителей  «Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков» |
| выставка | «Вот какой у нас салют!» |
| Родительское собрание | «Вот какие мы стали» -итоговое родительское собрание. |

**2.6.Содержательный раздел (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ №19 «Сказка» с учётом национальных и социокультурных условий.

**Социально – коммуникативное развитие детей**

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| Социально-коммуникативное развитие | -совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных;  -педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам («Давайте поможем Насте…», «Помоги мне…» |

**Парциальные программы и методические пособия**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г. 2. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г. 3. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез 4. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005. 5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007.. 6. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 8. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. 9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

 соответствие правилам пожарной безопасности;

 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы раннего возраста | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Кровати  Стол взрослый  Стул взрослый | 1  1  1  6  30  1  1  1  8  1  1 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 3 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкафы для одежды Банкетка | 31  2 |

**3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности. Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Групповая комната | Сенсорное развитие   Развитие речи   Ознакомление с окружающим миром   Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений   Сюжетно – ролевые игры   Самообслуживание   Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность |  Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи   Географический глобус   Муляжи овощей и фруктов   Календарь погоды   Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий   Магнитофон, аудиозаписи   Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок   Уголок для изобразительной детской деятельности   Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,   Природный уголок   Конструкторы различных видов   Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.   Развивающие игры по математике, логике   Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Информационный уголок   Выставки детского творчества   Наглядно – информационный материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей во 2 группе раннего возраста** | | | | |
| Образовательная область | | область  Центры активности | | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| **Познавательное развитие детей** | | | | |
| **Познавательно исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Бумажные полотенца.  4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. | |
|  | Центр математического развития | | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
| **Речевое развитие**  **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Центр сенсорики  -Центр книги | | 1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).  5. Массажные мячики разных цветов и размеров.  6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.).  8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. | |
| Центр речевого развития | | 1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки  4. Настольно-печатные игры  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») | |
| **Двигательная деятельность** | **Физическое развитие детей**  **-** Центр двигатель ной активности | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Нетрадиционное спортивное оборудование.  14. Массажные и ребристые коврики | |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. | |
| **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность**  **Коммуникативная деятельность**  **Самообслуживан ие**  **элементарный бытовой труд** | **Художественно-эстетическое развитие детей** | |  | |
| - Центр изобразительной деятельности | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». | |
| - Центр конструирования | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Игра «Логический домик».  3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  5. Макет железной дороги.  6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. | |
| - Центр музыкально-театрализованной деятельности  **Социально-коммуникативное развитие детей**  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр труда | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма.  10. Настольная ширма.  11. Стойка-вешалка для костюмов.  12. Куклы и игрушки для различных видов театра  1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Кухня», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Спальня»).  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны».  1Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 2.Контейнер для мусора.  3. Фартуки | |

**3.3. РЕЖИМ ДНЯ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года): Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05-08.20 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.20-9.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00-09.10  09.15-09.25 |
| Второй завтрак | 09.25- 09.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. | 9.30- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, Гимнастика после сна. Воздушные ванны | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.30-17.30 |
| **Теплый период года** |  |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | (07.00)-08.00 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05-08.30 |
| Самостоятельная деятельность, | 08.30-09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.00-11.20 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 9.25-9.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 15.50-17.30 |

**3.4.Организационный раздел (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**3.4.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

 Явлениям нравственной жизни ребенка

 Окружающей природе

 Миру искусства и литературы

 Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

 Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

 Сезонным явлениям

 Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких

образовательных областей;

**ГРАФИК ПРАЗДНИКОВ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

Ноябрь: «Осень»

Декабрь: «Новый год»

Март: «Международный Женский День»

Апрель: «Весна»

Июнь: «Летний праздник»

**ГРАФИК ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, КОНКУРСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название праздника** |
| Сентябрь | Оформление фотогазеты «Ах, какое лето!» Конкурс поделок «Улыбка природы» Создание коллажа из осенних листьев. |
| Октябрь | Конкурс «Дорога глазами детей» Оформление фотогазеты «Это моя семья» Выставка детского творчества |
| Ноябрь | Концерт «Слушаем и поём песенки» Слушание колыбельных песен Оформление фотогазеты «День мам» |
| Декабрь | Игры-забавы Выставка поделок «Зимняя сказка» |
| Январь | Выставка детского творчества Конкурс «Филиппок» |
| Февраль | Неделя театра с театрализованной постановкой Оформление фотогазеты «Мой любимый папа» |
| Март | Оформление стенгазеты «Моя любимая мама!» Выставка детского творчества Масленица (праздник на улице) |
| Апрель | Физкультурное развлечение «Кто самый ловкий?» Театр русской народной сказки |
| Май | Развлечение: Переход из яслей в детский сад «Мы теперь уже большие!» Конкурс рисунков на асфальте. |

**3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной работы с детьми раннего возраста ОО «Познавательное развитие» Развитие сенсорных представлений И.П.Афанасьева ДЕТСТВО\_ПРЕСС. 2005г. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.

Формирование целостной картины мира Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2013.. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. М., Издательство УЧИТЕЛЬ 2003г. А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова, М.В.Кузнецова Здравствуй, мир. Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. М., Издательство БАЛАСС, 2011г. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.М., Издательство ОЛМА Медиа Групп. 2008г. Н.М.Бачерова Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012г. З.А.Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ, 2013г. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М., Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 год.

О.Н.Необыкова. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). г.Волгоград Издательство Учитель 2016 год. О.Н.Необыкова. Игры детей летом. Комплект из 36 карт с описанием игр на каждый день лета. Картотека включает дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и подвижные игры в детском саду и в условиях семьи. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). г.Волгоград Издательство Учитель 2016 год. ОО «Речевое развитие» Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М., Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г. ХРЕСТОМАТИЯ для чтения детям в детском саду и дома первая и вторая группа раннего возраста (1-3 года) М., Мозаика – Синтез 2017 год ОО «Социально-коммуникативное развитие» Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/. –М.Мозаика-Синтез, 2012 г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М., Издательство Творческий центр СФЕРА 2007г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М., Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ 1991 год. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. .- М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. .- М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 г. Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебнометодическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж. Издательство ЧП Лакоценин С.С. 2007 г. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М., Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 год. ОО «Физическое развитие» С.Ю.Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-синтез 2017 год Н.Н.Авдеева